

2024

Pedagogisch beleidsplan



Ruby en Chrissie van Kerkhoff
Kinderdagverblijf Pepeloentje
Januari 2024

Voorwoord

Pepeloentje heeft per 01-01-2021 een toevoeging op de naam gekregen; Kinderdagverblijf Pepeloentje V.O.F. Dit omdat de houder een samenwerking is aangegaan met haar dochters.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Pepeloentje V.O.F. Hierin wordt beschreven wat onze pedagogische uitgangspunten zijn; wat doen wij met de kinderen en waarom.

Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor zowel de ouders van de kinderen, als voor de pedagogisch medewerkers.

Ouders krijgen hiermee een duidelijk beeld van hoe er met de kinderen wordt omgegaan en waarom.

Het geeft de pedagogisch medewerkers een duidelijke richting en houvast bij hun werk.

Het maakt het pedagogisch handelen voor alle betrokkenen inzichtelijk en versterkt de professionaliteit.

Het pedagogisch beleidsplan biedt grove kaders die richting geven aan het concrete handelen in de dagelijkse praktijk. Daarbij kan het niet anders zijn dan dat er altijd sprake is van een intentie: de dagelijkse praktijk vraagt om aanpassing aan de specifieke situatie van een bepaald moment.

Kinderdagverblijf Pepeloentje hecht veel waarde aan de juiste pedagogische benadering van de kinderen.

Door het inzetten van enthousiaste, ervaren en gekwalificeerde pedagogisch medewerkers, durven wij garant te staan voor een juiste invulling van de opvang.

Het is de taak van de p.m. een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en de zorg en aandacht krijgt die hij nodig heeft. Ieder kind heeft behoefte aan warmte, liefde en een knuffel. Die geven wij graag.

Het pedagogisch beleid, en daarmee de werkwijze van Pepeloentje, is samengesteld op basis van onderstaande **4 uitgangspunten**:

1. Wij zorgen voor een omgeving waarin het kind zich veilig en geborgen voelt.
2. Wij hebben oog voor de eigenheid van ieder kind en stemmen onze handswijze daarop af.
3. Wij bieden in ruime mate ontwikkelingskansen voor elk kind.
4. Wij hanteren een aantal normen en waarden, en proberen die aan het kind mee te geven tijdens zijn verblijf bij Pepeloentje.

Inhoud

1: Onze 4 uitgangspunten	p.3
2: Groepsindeling	p.10
3: Vierogen- beleid	p.12
4: Dagindeling	p.15
5: Voedingsplan gezonde voeding	p.17
6: De oudercommissie	p.18
7: Procedure inschrijven en wennen	p 20
8: De pedagogisch medewerkers	p. 22
9: Ziektebeleid	p.26
10: Feesten en Activiteiten	p.27

1. Onze vier uitgangspunten

Kinderdagverblijf Pepeloentje werkt volgens de volgende vier uitgangspunten;

1. “Wij zorgen voor een omgeving waarin het kind zich veilig en geborgen voelt.”

Het bieden van rust, warmte, geborgenheid en veiligheid geeft een kind vertrouwen. Ook regelmaat en duidelijkheid zorgen hiervoor. Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van de kinderen. Het is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling.

Omdat wij bij Pepeloentje steeds per dag dezelfde p.m. op de groep hebben staan, ontstaat er eerder een gehechtheidrelatie tussen p.m. en kind. We hebben een vast en klein team pedagogische medewerkers bij Pepeloentje, die zorgen voor veiligheid en geborgenheid.

Het kind voelt zich snel thuis bij Pepeloentje. Op de groep zijn bakjes aanwezig waar de persoonlijke spullen van een kind in kunnen, zoals een knuffel of een speen.

Door ons open-deuren-beleid mogen broertjes en zusjes bij elkaar gaan spelen. Uiteraard zorgt dit voor hen ook voor een veilig gevoel.

Het kinderdagverblijf is zo ingericht dat het kind zich veilig voelt, en zelfstandig en fysiek veilig op ontdekking uit kan gaan. We letten erop dat de ruimte zo is ingedeeld dat het kind de p.m. in de gaten kan houden als het dat nodig heeft door het gebruik van lage kasten. We maken afspraken over het gebruik van de ruimte, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er kan en mag. We hebben regels over de fysieke veiligheid om ongelukken te voorkomen. Bijvoorbeeld: “rennen mag wel buiten, maar niet binnen in de groepsruimte.”

Door de kleinschaligheid zijn wij in staat meer persoonlijke aandacht te geven aan kind en ouders. Bijvoorbeeld door het sturen van een kaartje bij een verjaardag, een telefoontje bij langdurige ziekte of navraag bij speciale gebeurtenissen. (Bijvoorbeeld: Hoe was het op vakantie/ op de bruiloft?)

De inrichting van de groepsruimte hebben wij zo huiselijk mogelijk gemaakt door er spullen in te zetten die thuis ook in de huiskamer te vinden zijn.

Hierdoor proberen we een warme en gezellige sfeer te creëren. Waarbij zowel de kinderen, hun ouders als de p.m. zich prettig voelen.

2. “Wij hebben oog voor de eigenheid van ieder kind en stemmen onze Handelswijze daarop af.”

Ieder kind is uniek. Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo en op een eigen wijze. De groepsleidster laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën m.b.t. het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse, maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.

M.b.t. zelfvertrouwen:

We laten de kinderen zelf de dingen doen die ze al kunnen, of die liggen in de zone van de naaste ontwikkeling. Bijvoorbeeld plakken van plakkertjes: wanneer een kind al zelf kan plakken, maar de plakkertjes nog niet op een aangegeven plaats plakt, kan hem dat wel veel plezier geven. Een klein stapje verder kan dan zijn dat hem wordt gevraagd om bijvoorbeeld een rond plakkertje op een getekende lijn te plakken, als ware het een kraal aan een ketting. Met dit stapje verder is het kind bezig in de zone van de naaste ontwikkeling. Als het hem na een tijdje lukt, geeft deze voldoening en zelfvertrouwen. Lukt het (nog) niet, dan is het uiteraard ook geen enkel probleem en vinden de p.m. de “ketting” nog steeds mooi. Wij zullen een kind hierbij altijd positief benaderen. Door zelf op avontuur te gaan, leert een kind met vallen en opstaan zelfvertrouwen te ontwikkelen.

M.b.t. initiatief en interesse:

De pedagogisch medewerkers zullen altijd proberen de interesse van de kinderen te wekken. Bijvoorbeeld door nieuw materiaal te laten zien, geheimzinnig te gaan praten of een nieuw liedje met bewegingen te zingen. Wanneer een kind zelf met een idee komt, zal er worden gekeken of hier iets mee kan worden gedaan. Zo ja, dan wordt dat idee ten uitvoer gebracht.

M.b.t. zelfoverwinning:

De pedagogisch medewerkers zullen een kind uitdagen om iets te proberen wat ze eng of erg spannend vinden. Bijvoorbeeld van een glijbaan naar beneden glijden. Wanneer dit lukt, geeft deze zelfoverwinning een kind weer enorm veel zelfvertrouwen.

M.b.t. zelfredzaamheid:

De pedagogisch medewerksters leren de kinderen bijvoorbeeld zelf hun handen wassen, hun jas en laarzen aan te doen wanneer ze naar buiten gaan, en zelf hun knoop van de broek open te maken bij het toiletbezoek.

Kinderen op de reuze beer kunnen gekozen worden om “**het zonnetje van de dag**” te zijn. Zij mogen dan de pedagogisch medewerkers helpen bij de dagelijkse bezigheden. Tafel dekken/afruimen- fruit/groente maken- dieren helpen voeren etc. Zo bevorderen wij het verantwoordelijkheidsgevoel- zelfstandigheid en staat het ook even in het middelpunt.

Ook hebben wij geleerd te werken met “open eind materiaal” om de fantasie van de kinderen te prikkelen. Wij werken niet meer met voorgetekende knutselwerkjes of kleurplaten maar laten kinderen zelf hun fantasie gebruiken en de keuze maken welk materiaal zij daarvoor willen gebruiken.

De pedagogisch medewerksters laten de kinderen niet de ontdekte wereld zien, maar laten hen zelf de wereld ontdekken.

De pedagogisch medewerksters houden de processen in de gaten, bewaken de grenzen en geven de ruimte waar nodig of waar het kind het toestaat. Zij lopen naast het kind mee op zijn/haar ontdekkingsreis. Bij Pepeloentje zijn we meer bezig met de activiteit zelf en het plezier dat we hier aan beleven, als met het eindresultaat.

3.” Wij bieden in ruime mate ontwikkelingskansen voor elk kind.”

Kinderen mogen kind zijn. Er wordt rekening gehouden met de diverse ontwikkelingen van elk kind. Wij stimuleren de ontwikkeling door spelletjes en spelen. Spelen is voor een kind de belangrijkste bezigheid. Het is een manier om ervaringen te verwerken en een heel belangrijk middel om allerlei vaardigheden aan te leren.

Het spelmateriaal wordt verschillend aangeboden. Soms wordt het neergelegd zonder verdere aanwijzingen. De kinderen kunnen vrij spelen en het materiaal ontdekken en uitproberen.

Soms komt er wel een gerichte instructie of uitdaging bij. Bijvoorbeeld een patroon namaken of een huis bouwen. Het spelmateriaal past bij de leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het maakt emoties los van plezier, verrassing, verwondering, ongeduld en teleurstelling.

Het spelen stimuleert verschillende ontwikkelingsgebieden zoals de motorische, intellectuele, emotionele, sociale, creatieve en taalontwikkeling.

De fijne motoriek stimuleren wij o.a. met constructiemateriaal als duplo en nopper, tekenen, schilderen, kleien en knutselen. Deze laatste activiteiten zijn ook prima voor de creatieve ontwikkeling.

De grove motoriek stimuleren we bijvoorbeeld door rondrennen, klimmen en klauteren, fietsen en dansen. Ook grotere armbewegingen bij liedjes en gym stimuleren de grove motoriek. Sinds kort zijn we ook begonnen met kinder Yoga. Eén van onze pedagogisch medewerkers is hier ook in gespecialiseerd.

- Wij hebben ons laten inspireren door het programma “**Startblokken**”. Alle pedagogisch medewerkers zijn hiervoor gekwalificeerd. Dit is een programma voor voor-en vroegschoolse educatie (VVE). Over het algemeen wordt dit programma ingezet om risicokinderen een betere startpositie op de basisschool te geven. Maar dit programma is niet alleen geschikt om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen. Het is een methode voor werken met kinderen van 0 tot 6 jaar, gericht op de totale ontwikkeling van alle kinderen. Binnen deze methode wordt voornamelijk gebruik gemaakt van materialen uit de leefwereld van het kind. Zo vinden zij in de huishoek bijvoorbeeld lege verpakkingen van o.a. melk, jam, boter enz. Ook staan er “grote” borden en pannen i.p.v. speelgoedborden en speelgoedpannen. Daarnaast kijkt de methode Startblokken goed naar de ontwikkeling van de kinderen, om daar vervolgens op in te kunnen spelen en hen op hun eigen niveau een uitdaging te geven. (zone van de naaste ontwikkeling) De kinderen leren vooral door te spelen. Het is aan de pedagogische medewerker om de activiteiten te laten aansluiten bij de leefwereld van het kind en het betekenisvol voor hen te maken. Materialen kunnen bijvoorbeeld op een andere manier worden gebruikt. Zo kan zand uiteraard worden gebruikt in de zandbak om lekker te graven en te scheppen, maar ook bijvoorbeeld op een dienblad waar je met verschillende materialen een patroon legt in het zand, of met je vingers een figuur in het zand tekent. Wij werken iedere maand met een ander thema, wat zoveel mogelijk aansluit bij de belevingswereld van het kind. Ons aanbod aan activiteiten sluiten wij zoveel mogelijk aan bij dit thema.
- In mei 2023 zijn wij op studiereis geweest naar Zweden. Hier hebben we veel inspiratie opgedaan voor onze kinderopvang. Pepeloentje wil dan ook in de toekomst meer gaan werken vanuit de visie van **Reggio Emilia**. Dit willen we nog graag

overdragen aan ons hele team (zie opleidingsplan). We hebben al een begin proberen te maken door het aanschaffen van een **Pipowagen**, waar we een prachtig **atelier** hebben gemaakt om de creativiteit verder te stimuleren. In deze Visie wordt het kind gezien als 'rijk' kind met al vanaf de geboorte vele mogelijkheden en talenten. Ze zijn nieuwsgierig en vol creativiteit, hebben hun eigen passies en zijn van nature uit op contact. Voor kinderen komt de actie en het ontdekken op de eerste plaats en resultaat op de tweede plaats.

- De meerwaarde van Pepeloentje zit in het feit dat wij in het buitengebied zitten met veel ruimte (7000m²), groen en uitdaging. Allemaal dingen die je niet of nauwelijks tegen komt in de bebouwde kom. Wij bieden kleinschalige opvang met een gezonde inslag. Spelen en leren in de natuur en veel bewegen. Ieder kind is iedere dag minimaal 60 minuten buiten, ongeacht het weer. Door met de kinderen zoveel mogelijk de natuur in te gaan krijgen ze optimaal de kans om zich op speelse wijze te ontwikkelen met respect voor de natuur. Dit biedt de mogelijkheid om directe ervaringen met de natuur op te doen.
- Pepeloentje heeft een grote **ontdektuin** aan twee kanten van het gebouw. De kinderen kunnen zelf op ontdekking en rond fietsen op de driewielers, tractoren of loopfietsen. Er staan schommels, een grote klimbult met rioleringsbuis, er liggen boomstammen en tractorbanden zijn ingegraven om door heen te kunnen klimmen. Ook is er een grote zandbak en een houten speelboot waar kinderen in kunnen spelen. Zo zijn we volop bezig met de **motorische ontwikkeling** van het kind.
- Op onze locatie is een **kabouterbos** aangelegd tussen de struiken en bomen in de grote tuin behorend bij Pepeloentje. Hier zijn verschillende paden uitgelegd, voorzien van houtsnippers, waarover de kinderen op ontdekkingstocht kunnen gaan. Zij ervaren hier de natuur aan den lijve: vogels, vlinders, mieren en nog veel meer. Onderweg komen ze ook allerlei kabouters tegen. Deze staan op de grond, tussen en achter de bomen, of zitten wat hoger op een tak. De kinderen moeten dus bukken, omhoog kijken en tussen de takken zoeken. De kleinere kinderen leren lopen op verschillende ondergronden. Naast dit alles, zijn er ook genoeg verstopte plekken te vinden voor de kinderen. Dit kabouterbos kan aan verschillende thema's worden aangepast.
- Ook door het verzorgen van de dieren uit onze **dierenweide** (kippen, haan, konijnen, geiten en schapen) leren de kinderen verantwoordelijkheid dragen. De eieren die ze rapen gaan mee naar huis, of worden gekookt voor bij de lunch. De dieren hebben bovendien een gunstige invloed op drukke kinderen en bieden ze troost. Door bijvoorbeeld te voelen aan zachte konijnen gaan abstracte begrippen voor de kinderen leven. Daarnaast willen wij de kinderen ook laten zien waar bijvoorbeeld een ei vandaan komt, en dat dit dus niet alleen maar in de supermarkt te vinden is.
- Buiten is er ook ruimte om de verschillende seizoenen te beleven, om met allerlei natuurlijke materialen als hooi, zand, maïs en stro te spelen. Ook ervaren ze hoe het voelt als het waait, warm of koud is, hoe het geluid van een vogel of haan klinkt.
- Daarnaast mogen de kinderen helpen met het oogsten van fruit uit eigen tuin (peren-appels-pruimen-noten-bessen.) In het voorjaar worden er zaadjes gepoot, als deze goed zijn geworteld, worden ze vervolgens gepoot in de **groentetuin**. Zo kunnen de kinderen de gewassen zien

groeien door ze goed te verzorgen (water geven). Ook leren ze kennis maken waar het eten vandaan komt en ontdekken ze verschil in geur in onze vernieuwde **Kruidentuin** (tijn, peterselie, citroen). Deze is te vinden bij de babygroep.

- Er is ook volop ruimte om je lekker uit te leven, bijvoorbeeld op stoere tractors en fietsen. Sinds 2012 hebben wij 2 **bakfietsen**. In elke bakfiets kunnen 4 kinderen zitten (veilig vastgemaakt). Op deze manier kunnen de pm-ers met de kinderen een stukje fietsen, bijvoorbeeld naar de bakker, tuinderij of de appelboer. De kinderen genieten hier zichtbaar (en hoorbaar!) van.
Regelmatig gaan wij met de kinderen een eindje **wandelen** op het pad achter het kinderdagverblijf of bijvoorbeeld naar een speeltuintje in de buurt. Onderweg bespreken we wat wij tegenkomen en laten het, indien mogelijk, ook door de kinderen voelen. Bijvoorbeeld kastanjes, paardenbloem-pluizenbollen.
- Pepeloentje heeft sinds 2022 ook een **Natuurcoach**. Zij zorgt voor nog meer verdieping in ons groene karakter. In kleine groepjes gaat zij met de kinderen zaadjes potten, onderhoud de moestuin/kruidentuin of bedenkt een andere groene activiteit bij ons buiten. Dit begint al bij onze babygroep, waar ze kinderen laat voelen ruiken en proeven van verschillende materialen (zoals het voelen van Mos, of het stapelen van houtschijven).

De natuur om het kinderdagverblijf heen geeft ook aanleiding tot gesprekken met de kinderen, een basis om hen liefde en respect voor de natuur bij te brengen. Dit alles heeft een goede invloed op de taalontwikkeling, het realistisch rekenen, de grove en fijne motoriek en het stimuleert bovendien hun nieuwsgierigheid.

- We hebben ook 11 **buitenbedden**, waarin het kind veilig buiten kan liggen. In de buitenlucht bouwen baby's meer vitamine D op, waardoor ze meer weerstand krijgen. Het is namelijk gezond voor kinderen om buiten te slapen (verhoging van de weerstand). Bovendien worden baby's heel ontspannen zodra ze buiten zijn. Doordat we veel met de kinderen naar buiten gaan, blijven ze gezonder. Het buitenleven maakt hen zelfverzekerd, gezond en leergierig. Daarom gaan we zoveel mogelijk naar buiten.



Pepeloentje heeft het **KWALITEITSKEURMERK Groene Kinderopvang** uitgereikt gekregen van de Stichting Groen Cement, waar wij heel trots op zijn.

Bij Pepeloentje staat buitenspelen en ontdekken in de natuur hoog in het vaandel. De grote buitenruimte is gericht op het ontwikkelen van een actieve leefstijl, met veel lichaamsbeweging en volop ruimte om te klimmen en verstoppen. Natuurbeleving is erg belangrijk voor een goede en gezonde ontwikkeling van het kind en dat kinderen van groot belang zijn voor het behoud van onze natuur.

- De **taalontwikkeling** stimuleren wij spelenderwijs. Door voor te lezen, te zingen, te praten en te vertellen, door taalspelletjes en opzegversjes.

Elke dag wordt er bij Pepeloentje voorgelezen. Dit is erg belangrijk voor kinderen. Hun luistervaardigheid, beeld- en luistergeheugen en hun kritisch denken wordt erdoor gestimuleerd. Het leert zijn aandacht vast te houden, stil te zitten en zich te concentreren. Door het voorlezen leert een kind ook de wereld om hem heen te begrijpen. Daarnaast maakt het kennis met nieuwe woorden en de juiste zinsbouw. Maar voorlezen is ook gewoon leuk; samen op de bank kruipen en een boekje lezen versterkt de onderlinge band en geeft een moment van ontspanning. Ook baby's zijn al vroeg bezig met taalverwerving. Daarom is het van essentieel belang dat we praten en zingen met onze baby's. Ze herkennen en luisteren naar klanken en toonhoogte van een stem. Leidster en baby luisteren naar, en reageren op elkaars geluiden.

Soms kunnen kinderen iets heel grappig, verrassend of ontroerend zeggen. Deze uitspraken schrijven we op. Ze komen dan in de maandelijkse nieuwsbrief te staan voor de ouders.

Kinderen kunnen voor een weekje ook "Kuba" mee logeren krijgen. Ze mogen dan zelf een boekje uitkiezen om mee te nemen. Kuba komt dan met zijn logeerkoffer en voorleesboek logeren bij een kindje thuis.

- **Zingen en muziek**, al dan niet met begeleiding van muziekinstrumenten, is bij Pepeloentje heel belangrijk. Jonge kinderen kunnen al goed naar liedjes luisteren, mits ze maar eenvoudig en niet te lang zijn. Als ze het liedje kennen zingen ze uiteraard mee. De meeste kinderen houden van muziek, de klanken, het ritme en het tempo. Op deze manier leren kinderen, ook de allerkleinste, al luisteren en genieten van muziek. Ze leren actief mee doen. Het stimuleert hun taalontwikkeling, en de luistervaardigheid. Maar het geeft ook een gevoel van plezier en saamhorigheid om samen te zingen en te genieten van muziek. Dit is weer prima voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders krijgen van ons een lijst met daarop onze favoriete liedjes, zodat ze weten wat er zoal bij ons wordt gezongen. Ook staat er in de nieuwsbrief die maandelijks wordt verzonden aan ouders, welk liedje wij op dat moment veel zingen.
- Het ontwikkelingsgebied "**rekenen**" proberen wij spelenderwijs te stimuleren. Dit doen wij buiten door bijvoorbeeld samen kabouters te tellen in het kabouterbos of kastanjes in de natuur. Daarnaast hebben wij op de groep een kies-kast staan met verschillende spelletjes die de rekenvaardigheden bij kinderen kunnen stimuleren. Wij werken met verschillende thema's bij Pepeloentje Tijdens het thema "Ik ga naar de bakker" staat bijvoorbeeld ook het wegen centraal, of bij "wie ben ik" gaan we ook meten hoelang een kindje is. Op deze manier zijn we spelenderwijs bezig.
- Pepeloentje werkt maandelijks met een **nieuwsbrief**. Zo worden ouders betrokken bij de activiteiten die wij uitvoeren en kunnen zij hier thuis ook mee oefenen. Ook is er jaarlijks (in maart) een ouderavond met bijvoorbeeld het thema "Startblokken" of "Taalontwikkeling". Iedere ouder is welkom om zich hierbij aan te sluiten.

Overdracht naar de basisschool

Wanneer een kind bijna 4 jaar is, vindt er een schriftelijke overdracht plaats (digitale overdracht) tussen Pepeloentje en de basisschool via ons observatiemodel KIIK.

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind. Om de overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool te versoepelen, willen we onze indruk van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind overdragen aan

zijn/haar toekomstige leerkracht. Wij zetten een “verhuisbericht” klaar voor de toekomstige basisschool van het betreffende kind. Op deze manier weet de leerkracht al wat meer over het ontwikkelingsniveau van hun nieuwe leerling.

Bij de overgang naar de basisschool wordt er behalve een “koude overdracht”(een overdracht op papier of digitaal) ook aandacht besteed aan een “warme overdracht”. Een gesprek tussen aankomend leerkracht en een pedagogisch medewerker. De warme overdracht doen wij als wij denken dat de verslagen en observaties nog toelichting nodig hebben in het belang van het kind.

Wij maken gebruik van de methode **KIJK** voor zeer jonge kinderen. Dit is een verfijnd observatiesysteem waarin allerlei aspecten van de kinderlijke ontwikkeling in de vorm van ontwikkelingslijnen zijn uitgewerkt. De bedoeling van dit instrument is het volgen van het ontwikkelingsverloop en het gedrag van het jonge kind. Wij hebben gekozen voor KIJK, als observatie systeem omdat de meeste basisscholen in de omgeving met dit observatie systeem werken. Dit systeem werkt nu geheel digitaal en de pedagogisch medewerkers vullen dit digitaal in van hun eigen mentorkinderen. Dit model wordt met de ouders jaarlijks besproken in overleg met zijn of haar *mentor* en eventueel aangevuld, waarna het wordt ondertekend en met toestemming van de ouder wordt overgedragen aan de basisschool.

Mentorschap

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo op zijn eigen manier. Er zitten vaak grote verschillen in de ontwikkeling van kinderen. Gelukkig is dit bij de meeste kinderen geen reden tot zorg.

Elke p.m. heeft haar eigen *mentorkind*, dat wil zeggen dat deze p.m. van haar kind gedurende de jaren dat hij/zij het kinderdagverblijf bezoekt de ontwikkeling van het kind volgt en zij tevens het aanspreekpunt is voor de ouder. Ouders worden per brief/mail op de hoogte gesteld wie de mentor is van hun kind. Ook kunnen ze dit terug vinden in de ouderapp Kidsconnect. Daarnaast zien wij mentorschap als bijdrage aan de goede band die wij vanaf de eerste kennismaking met ouders en kind willen onderhouden. De mentor is naast het vaste aanspreekpunt voor ouders, indien nodig de contactpersoon voor andere professionals.

4. “Wij hanteren een aantal normen en waarden, en proberen die aan het kind mee te geven tijdens zijn verblijf bij Pepeloentje.”

In het contact met kinderen staat **respect hebben** voor elkaar en mogen rekenen op **verdraagzaamheid** centraal. In een groep kinderen van verschillende leeftijden zijn er meer stimulansen voor de sociale vaardigheden omdat kinderen leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden, en voor zichzelf op te komen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Dit geldt zowel bij 1-op-1 situaties als bij situaties waarbij de hele groep betrokken is. Wij stimuleren de kinderen om elkaar te helpen, zowel een leeftijdsgenootje als een kind van een andere leeftijd. Bijvoorbeeld door hen te vragen een ander kind te helpen bij het opruimen, iets aan te geven, proberen of je bij een ander kind alvast de laarzen aan kunt krijgen, de leidster te helpen bij het geven van de fles aan een baby. Onder “rekening houden met elkaar” verstaan wij ook dat we voorzichtig met elkaar omgaan. Dus niet slaan, schoppen, schelden, knijpen enz., opletten waar je loopt zodat je niet over een kruipend kind valt, niet wegduwen omdat je ergens bij wilt, elkaar troosten bij verdriet. We zien graag dat de kinderen leren dat ze op elkaar moeten wachten. Zo moeten de kinderen bij ons wachten met eten tot alle kinderen een boterham op hun bord

hebben liggen. Ook moeten ze wachten tot iedereen klaar is voor ze van tafel af mogen, of wachten tot iedereen de laarzen en jas aanheeft voordat we naar buiten gaan. Wij stimuleren het groepsgevoel ook door bijvoorbeeld aan tafel te vertellen waarom een kind er die dag niet is (ziek, op vakantie, baby geboren...), spelletjes te doen waarbij we met alle namen bezig zijn, zodat ze weten hoe alle kinderen heten (“wie heeft er een trui aan met bloemetjes? Wie eet er een boterham met kaas? Wie is er vandaag jarig?”), de kinderen te leren bij een traktatie de jarige bedanken voor het lekkers, te refereren aan een eerdere situatie om te leren hoe iets voelt (“Weet je nog hoe het was toen jij jarig was? Vond je dat leuk?”)

Op deze manier leren de kinderen dat ze niet alleen zijn bij Pepeloentje, maar samen met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Met zijn allen samen, zonder ruzies en andere vervelende dingen, is het veel fijner dan helemaal alleen.

Ook zijn we samen verantwoordelijk voor veiligheid (fysiek en psychisch), voor sfeer en gezelligheid, en gaan we zorgvuldig om met persoonlijk en gezamenlijk bezit.

Wij leren de kinderen elkaar geen pijn te doen. In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen. **Respectvol** met elkaar omgaan, je **open stellen** voor elkaar.

Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals wanneer we samen iets leuks, spannends, verdrietigs of ontroerends beleven. Hierdoor leert een kind begrijpen wat er gebeurt, hoe het voelt en wat de juiste handelwijze is. Afspraken maken stimuleert dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt.

We proberen de kinderen te **leren hoe ze hun ongenoegen kunnen uiten**, en hoe ze zelf **weerbaar** kunnen zijn. Kinderen mogen mondeling aangeven dat ze iets niet willen. Bijvoorbeeld:” Ik wil niet dat jij mij duwt.” Of:” Dat is van mij, dat mag jij niet afpakken.” Mocht hier door het andere kind niet goed op worden gereageerd, dan kan een kind dit aangeven bij de leidster. Zij zal dan samen met de kinderen naar een oplossing zoeken, of eventueel zelf de oplossing aandragen. Daarbij vertelt zij wel waarom ze iets op die manier wil. Bijvoorbeeld:” Ik wil dat je de trein terug geeft aan Jantje. Hij was ermee aan het spelen, daarom mag je het niet zomaar afpakken. Als jij het wilt hebben, dan moet je dat netjes aan Jantje vragen.”

Onze normen en waarden sluiten aan bij de Nederlandse cultuur. Dit betekent niet dat andere culturen niet welkom zouden zijn bij Pepeloentje. Integendeel. Waar mogelijk houden wij rekening met de normen en waarden van een andere cultuur.

Er worden specifieke omgangsregels gehanteerd t.a.v. onder andere conflicten oplossen. We laten de kinderen **eerst zelf een conflict proberen op te lossen**. Als zij er niet uitkomen, mengen wij ons pas hierin. De pedagogisch medewerkers laten beide kinderen hun verhaal vertellen en zullen ook hier proberen met hen een oplossing te bedenken. Lukt dit niet, dan geeft de leidster de oplossing en vertelt wederom waarom voor deze oplossing is gekozen. We proberen een goed voorbeeld te geven voor een volgende keer. Zo geven we de kinderen handvaten om respectvol met elkaar om te gaan.

Kinderen hebben **grenzen nodig**, ze weten uit zichzelf niet wat mag en wat niet mag. Dat moeten ze geleidelijk aan leren. Regels en afspraken kunnen hen daarbij helpen en geven hen zekerheid.

Ook bij de gezamenlijke maaltijd gelden er regels. Een paar voorbeelden: je mag pas gaan eten als iedereen wat heeft, netjes vragen om een nieuwe boterham, niet praten met volle mond, eerst je mond leeg eten voor je een nieuwe hap neemt, niet van tafel af voordat iedereen klaar is.

Bij Pepeloentje vinden wij het belangrijk om te **reageren op positief gedrag**. Hierbij benoemen wij datgene dat het kind goed doet. We reageren door aandacht te geven, prijzen of complimenten te geven, aanmoedigen en belonen met bijvoorbeeld een aai over zijn bol. Bestrafen gebeurt alleen als een kind een ander kind fysiek pijn doet, of gedrag vertoont dat op dat moment niet gepast is, of gevaar oplevert. Bijvoorbeeld gooien met speelgoed, klimmen op meubilair. In eerste instantie krijgt het kind een mondelinge waarschuwing. Dan volgt een tweede waarschuwing. Als het vervolgens nog doorgaat, moet hij of zij een paar minuten (2-3 minuten) op het “nadenkstoeltje” zitten. Dit stoeltje staat gewoon in de speelruimte. Na deze korte time-out is het belangrijk om even de tijd te nemen om het weer “goed te maken” met elkaar.

Bij Pepeloentje zijn konijnen en kippen aanwezig. Het leren omgaan met, en verzorgen van dieren is een belangrijk element in de ontwikkeling van kinderen.

Voor zowel kinderen, ouders als groepsleiding is de omgang met elkaar een dagelijks avontuur. Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale volwassenen die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

2. De groepsindeling.

Onze locatie

Pepeloentje is nu gevestigd aan de dorpsstaat in de kern van het dorpje Groessen. Met een mooie lange oprij laan van een lengte van 200 meter kom je uiteindelijk aan bij de parkeerplaats van het nieuwe landelijke gebouw. Het kinderdagverblijf staat midden in een grote weide, omringt met 7000m² grond. Bij binnenkomst heb je een grote open hal, waar ouders een kopje koffie kunnen nuttigen. In de hal is een grote houten wand gemaakt waar alle bakjes van de kinderen te vinden zijn met hun persoonlijke spullen. Aan weerszijde van deze wand bevinden zich 2 opvangruimtes; de kleine beer(babygroep) en de grote beer(dreumesgroep). Deze groepen zitten aan elkaar vast met midden in een verschoonruimte voor beide groepen. Er zijn zoveel mogelijk speelhoekjes gecreëerd en door de grote ramen kunnen de kinderen vrij van zich af kijken. Op beide groepen is een afgezonderde snoezel/leeshoek aanwezig waar de kinderen hun rustmoment kunnen vinden. Er is een vrij uitzicht over de boomgaard, paardenweide, dierenweide en ontdektuin. Buiten kunnen de kinderen op ontdekking in het kabouterbos, de dierenweide en de speelweide. De speelweide heeft een trampoline, tractorbanden, boomstammen, schommels, tunnel en bulten.

Terug in de centrale hal, kun je door middel van een gang naar de slaapkamers van beide groepen. Er zijn twee aparte slaapkamers aanwezig. Als je verder door de hal loopt, en je het traphekje voorbij bent kom je bij het kantoor, de kantine voor de medewerkers, het washok en uiteindelijk bij een trap naar de zolder. Op de zolder mogen de kinderen niet komen, maar is een grote opbergruimte aanwezig.

Naast dit hoofdgebouw, zijn we in april 2020 met een nieuwe groep “De reuze beer”(peutergroep) gestart. Deze groep is voor kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar. Deze groep is gevestigd in een omgebouwde kapschuur naast het hoofdgebouw. De reuze beer is sterk bezig met de zelfredzaamheid, de natuur, fijne en grove motoriek d.m.v. knippen, prikken en plakken en is niet groter dan 12 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers. Op deze groep wordt er ook gewerkt vanuit Startblokken en is ingericht met verschillende speelhoeken(Atelier- huishoek-leeshoek en bouwhoek). Wij proberen hier zo goed mogelijk de aansluiting te zoeken naar de volgende stap: de basisschool.

Groepsindeling

Binnen Pepeloentje hanteren wij 3 horizontale groepen:

- 1 stamgroep (Kleine Beer) van 12 kinderen in de leeftijd van 0-1,5 jaar en
 - 1 stamgroep (Grote Beer) van 16 kinderen in de leeftijd van 1,5-2,5/3 jaar.
 - 1 stamgroep (Reuze beer) van 12 kinderen in de leeftijd van 2,5/3-4 jaar
- Per groep zijn er 1, 2 of 3 pedagogisch medewerkers (afhankelijk van de groepssamenstelling) en 1 stagiaire.

De verhouding tussen het aantal kinderen op de groep en de pedagogisch medewerkers die ingezet worden is wettelijk bepaald. Vanzelfsprekend voldoen wij aan deze norm, die als volgt is vastgesteld:

- 1 leidster per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar.
- 1 leidster per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar.
- 1 leidster per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 4 jaar.

De samenstelling verschilt, hiervoor maken wij gebruik van de landelijke richtlijnen.

Om dit te kunnen berekenen gebruiken wij de nieuwste methode via de website:

<http://1ratio.nl>

Voordelen van een horizontale groep zijn:

- kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd en dezelfde ontwikkelingsfase
- de pedagogische medewerker kan goed inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen
- activiteiten en spelmaterialen zijn afgestemd op ontwikkelingsfase van de groep kinderen
- op de baby/dreumesgroep is een rustige sfeer te creëren om de ruimte veilig te ontdekken
- de dag kan beter worden gestructureerd omdat bijna alle kinderen hetzelfde ritme hebben

Achterwachtregeling.

Een achterwacht is iemand die in geval van nood te allen tijde ingeschakeld kan worden. Zodat de p.m. niet alleen op de groep komt te staan, wanneer een andere p.m. in geval van calamiteiten het k.d.v. moet verlaten. Dit houdt in dat de directie (Els, Chrissie en Ruby van Kerkhoff) altijd oproepbaar is tijdens deze tijden, hiernaast zijn er ook 3 achterwachten beschikbaar waarvan er 2 op een afstand van 500 meter van het k.d.v. wonen.

Bij Pepeloentje is er altijd een andere p.m. aanwezig in het gebouw wanneer een p.m. alleen op de groep staat. Iedere groep opent dus met minimaal 1 p.m. waardoor er bij opening al meerdere p.m. aanwezig zijn (dus min. 2 p.m.). Dit geldt ook bij de sluiting, er zijn altijd 2 p.m. aanwezig tot 17.45u.

Groepen:*Stamgroep: de Kleine Beer*

Op de Kleine Beer worden per dag maximaal 13 kinderen opgevangen in de leeftijd van 0-1,5 jaar.

Het team van de Kleine Beer biedt met zijn vaste pedagogisch medewerkers een rustige, vertrouwde omgeving waarin warmte en het gevoel van veiligheid voorop staan.

Ieder kind heeft op deze groep zijn eigen ritme wat betreft flesvoeding en slapen.

Wanneer het kind groter wordt en ook fruit en een boterham gaat eten, dan gebeurt dit steeds vaker in het ritme van de groep.

Baby's en jonge kinderen hebben vooral behoefte aan rust, regelmaat, vertrouwen en veel genegenheid. Wij besteden veel tijd aan de band tussen het kind en de pedagogische medewerker. Op de Kleine Beer ligt de nadruk vooral op spelen en ontdekken van de wereld. De groep is zo ingedeeld dat het voor zowel de kruipertjes als de lopertjes een uitdagende, gezellige maar ook veilige ruimte is.

Er wordt veel tijd ingeruimd om de kinderen te verzorgen en te knuffelen, maar ook voor activiteiten. Hierbij staat plezier en initiatief van het kind voorop.

We proberen zoveel mogelijk de ontwikkeling van het kind te volgen en te stimuleren.

Voorbeelden hiervan zijn:

- luisterspelletjes, zoals liedjes zingen en boekjes voorlezen
- knutselen, zoals verven en kleuren
- contactspelletjes, zoals kiekeboe en knuffelen
- tast- en grijpspelletjes, zoals bellenblazen en klieren met scheerschuur
- buitenspelen en wandelen

Wij hanteren wel een open-deuren-beleid, dat wil zeggen dat de kinderen soms ook in de groep van hun broertje of zusje mogen kijken. Dreumesen en peuters zien elkaar ook regelmatig tussendoor bijvoorbeeld als ze buiten gaan spelen of een wandeling gaan maken naar de speeltuin. Zo leren de kinderen de pedagogisch medewerkers en de kinderen van de peutergroep al snel kennen om zo de overstap naar de “grote kindjes” goed te laten verlopen.

Stamgroep: de Grote Beer

Op de Grote Beer worden per dag maximaal 16 kinderen opgevangen in de leeftijd van 1,5-3 jaar. Voor deze kinderen is een dagprogramma gemaakt, waarin drukkeren momenten worden afgewisseld door rustige momenten en waarin de kinderen de kans krijgen om zich op elk gebied te ontwikkelen. De ruimte van de dreumesgroep is ingericht in verschillende hoekjes: huishoek- poppenhoek- automat- bouwmat en een snoezel/leeshoek. Bewegen en ontdekken staat centraal.

Bij dreumesen is er, naast het vrije spelen, ook veel aandacht voor groepsgerichte activiteiten zoals: creatieve activiteiten, voorlezen en vertellen, poppenspel, liedjes zingen, kringspel en muziek maken.

Maandelijks hebben we een thema dat dicht bij de belevingswereld van het kind ligt.

Wij bedenken allerlei activiteiten rond het thema die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Ook is er gelegenheid om een middagslaapje te doen voor de kinderen die het nodig hebben.

Stamgroep Reuze beer

Per april 2020 zijn wij gestart met onze nieuwe groep, de reuze beer. Op deze groep worden per dag maximaal 12 kinderen opgevangen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar met 2 pedagogisch medewerkers. Voor deze kinderen is er een dagprogramma gemaakt, aan de hand van foto's. Dit programma hangt met dagritme kaarten op de groep. De reuze beer is een peutergroep, gericht op een makkelijke doorstroming naar het basisonderwijs. In een kleine groep laten wij kinderen kennis maken met bijvoorbeeld knippen en prikken. Op deze groep zijn speelhoeken aanwezig zoals de huishoek-bouwhoek- leeshoek en een atelier om te knutselen. Daarnaast zal er meer uitdaging worden gezocht door middel van een kieskast met materialen om de peuters uit te dagen hun ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Ook zijn wij hier veel bezig met de zelfredzaamheid en het leren om zelf iets uit de kast te pakken en ook weer op te ruimen. Reuze beer werkt net als de andere groepen ook met thema's en een thematafel waarin de werkelijkheid kan worden nagebootst. Het doel is om de peuters zoveel mogelijk voor te bereiden op de overgang naar de basisschool, maar daarin staat kind en natuur altijd voor op.

Verlaten van de stamgroep

Een kind in de dagopvang mag maar in 1 vaste groep worden geplaatst. Tijdelijk mag er extra opvang in een andere groep dan de stamgroep van het kind plaatsvinden als daar toestemming van de ouder en een afspraak over de duur daarvan is.

In overleg met collega's kan het zo zijn dat een kind zijn of haar stamgroep korte tijd verlaat om even te gaan kijken bij zijn of haar broertje op de andere groep.

Ook kan het zo zijn dat een kind korte tijd naar de andere groep gaat wanneer bijvoorbeeld een pedagogisch medewerkster pauze heeft en de kinderen in de andere groep worden opgevangen. Dit gebeurt echter alleen wanneer dit mogelijk is qua kindaangetal. Anders wordt er gezorgd voor een vervangende pedagogische medewerkster.

3. Het vierogenbeleid.

Binnen Pepeloentje werken wij met het vierogenprincipe.

“De houder van een kindercentrum organiseert de dagopvang op zodanige wijze, dat de beroepskracht of de beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Dit betekent dat altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op het kinderdagverblijf. Dat betekent dat met vier ogen, ook vier oren kunnen worden bedoeld.”

Ouders en oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vier ogen principe op hun locatie;

Kinderen worden in een veilige omgeving uitgedaagd om te leren en te ontwikkelen. Als onderdeel van een veilige omgeving van kinderen hebben wij het vier ogen beleid gemaakt. Onder de voorwaarde dat wij er tegelijkertijd voor willen zorgen dat kinderen voldoende ervaringen kunnen opdoen, uitgedaagd worden om te groeien, zonder dat zij daarin belemmerd worden door te knellende regels.

Ook voor pedagogisch medewerkers geldt dat wij willen dat zij zich in een veilige omgeving uitgedaagd voelen om te groeien. Veilig betekent hier bijvoorbeeld dat er een open cultuur heerst waarin medewerkers elkaar aanspreken. Dat pedagogisch medewerkers weten dat hun collega meekijkt en/of luistert, juist om het voor de medewerkers veiliger te maken om hun werk te kunnen doen.

Uitwerking van het vierogenprincipe bij Pepeloentje:

Aan het begin en einde van de dag en tijdens pauzes:

- a) Wordt er gestart en geëindigd met altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers
- b) Wordt, op het moment dat het pedagogisch verantwoord is (pedagogisch gezien meerwaarde biedt doordat leeftijdsgenootjes van verschillende groepen met elkaar kunnen spelen), en een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, aan de randen van de dag samengevoegd.
- c) Er zijn altijd audiovisuele middelen, zoals een babyfoon, in de slaapkamers. In 2018 zijn er camera's geplaatst op de slaapkamers, in de hal en op alle groepen.
- d) De leidinggevende en pedagogisch medewerkers lopen regelmatig onaangekondigd elkaars groepsruimtes binnen. Zij zorgen ervoor dat hun bezoek geen vast patroon aanneemt.

Bij de opstart (van 7.30-8.00), tussen de middag (13.00-15.00) en aan het einde(17.15-17.45) kan er worden afgeweken van de BKR en gaat de 3uurs regeling in. Alleen tijdens deze tijden mag er dus minder personeel aanwezig zijn op de groepen. Op deze momenten zijn er een wisselend aantal kinderen aanwezig (brengen/halen en slaaptijden).

**Er wordt dus niet afgeweken van de BKR op de volgende tijden:
8.00-13.00uur en van 15.00 tot 17.15 uur.**

Ten aanzien van transparantie:

- a) Worden ramen niet dichtgeplakt met bijvoorbeeld werkjes of aankondigingen.
- b) Wordt het inrichtingsbeleid gevolgd. Dit betekent o.a. dat er hoekjes gecreëerd worden op kindhoogte waarbij de medewerker de ruimte wel in zijn geheel kan zien.
- c) Wordt er op de slaapkamers gewerkt met babyfoons die ook aanstaan en beluisterd worden.

- d) In 2018 zijn er camera's geplaatst op alle groepen, in de hal en op beide slaapkamers.
- e) Worden deuren, indien de pedagogische kwaliteit hier niet onder leidt, bewust open gehouden zodat je elkaar kunt horen.
- f) Gaat het erom dat medewerkers bij elkaar kunnen binnenlopen, kunnen zien en horen.

Tijdens uitstapjes/buiten spelen (wandeling of bakfiets):

Gaan pedagogisch medewerkers (of een pedagogisch medewerker en volwassene) bij voorkeur minimaal met zijn tweeën naar buiten en op pad met een groepje kinderen. Als pedagogisch medewerkers alleen met een groepje kinderen op pad gaan, dan is dit een vaste pedagogisch medewerker die werkzaam is op de locatie, en dan is dit in een omgeving waar voldoende sociale controle aanwezig is van andere mensen. (bijvoorbeeld naar de bakker, kinderboerderij, etc.)

Ten aanzien van een open aanspreekcultuur:

- a) Is het de afspraak dat wij elkaar durven aanspreken.
- b) Kan bij twijfel of niet pluisgevoelens naast bijvoorbeeld de leidinggevende ook een externe vertrouwenspersoon benaderd worden. De naam en bereikbaarheidsgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn voor ouders in te zien op de website van Pepeloentje.

Ten aanzien van signaleren:

- a) Is bij de pedagogisch medewerkers het protocol opvallend gedrag en het protocol vermoeden kindermishandeling KDV (meldcode KM) inclusief signaallijst geïmplementeerd, en zetten zij dit waar nodig in.
- b) Is bij de pedagogisch medewerkers de meldcode bekend, zij hebben hier scholing van Veilig Thuis op gehad en zijn pedagogisch medewerkers op de hoogte van de ontwikkeling van kinderen hierin.

Het vierogenprincipe in onze jaarlijkse agenda. Hierdoor wordt het vierogenprincipe jaarlijks geëvalueerd en onder de aandacht gebracht.

4. De dagindeling.

De manier waarop het dagprogramma is opgebouwd speelt een rol bij het bereiken van een gevoel van veiligheid. Het bieden van structuur en duidelijkheid zorgt ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dat draagt bij aan een veilig en vertrouwd gevoel. We brengen daarom structuur aan in de dagindeling, en zorgen voor een vast dagritme en continuïteit. Dit doen we o.a. door het gebruik van dagritme kaarten. Op de groep hangt een themabord met foto kaarten van het ritme van de dag. Uiteraard houden we rekening met de individuele behoeften van het kind. Bij de baby's houden we rekening met de slaap, - en voedingstijden, en voedingsgewoonten van een kind. In overleg met de ouders maken we het dagritme. Eventuele veranderingen in slaaptijden, slaaprituelen, voeding en voedingstijden, geconstateerde allergieën en een daaraan verbonden dieet worden doorgegeven en genoteerd op een formulier aan een whiteboard. Zo kunnen alle pedagogisch medewerksters dit nalezen. Indien noodzakelijk wordt er nog een extra aantekening van gemaakt in de weekagenda en het kind dossier die door alle pedagogisch medewerksters wordt gebruikt.

Onze dagindeling is als volgt:

Ochtend:

Ontvangst van de kinderen, afscheid nemen van de ouders, vrijspelen, fruit eten en drinken, liedjes zingen en/of voorlezen, plassen/verschonen, buiten spelen of binnen lezen, dansen, gymmen of een knutselactiviteit, handen wassen en aan tafel voor de boterham met melk. Ook hier wordt gezongen en/of gelezen, of een ander spelletje gedaan.

Middag:

Plassen/verschonen, slapen voor wie dat nodig heeft, de anderen spelen buiten of vrij binnen, voorlezen, knutselen, drinken met een koekje erbij als iedereen uit bed is, vrij spelen of wandelen, warm eten/rauwkost, ophalen.

Hieronder volgt een uitgebreide beschrijving van de verschillende activiteiten:

- Ontvangst van de kinderen: de pedagogisch medewerksters hebben vooraf speelgoed klaargelegd, geschikt voor de verschillende leeftijdsgroepen. De kinderen kunnen hier meteen mee aan de slag als zij dat willen. Kinderen en ouders worden altijd persoonlijk begroet, informatie wordt uitgewisseld.
- Afscheid nemen: leidster en kind zwaaien de ouders samen uit. Indien nodig wordt een kind getroost als het moeite heeft met afscheid nemen. Door een knuffel, liedje of activiteit (speelgoed, boekje) wordt het verdriet vaak al snel vergeten.
- Vrij spelen: de kinderen kunnen spelen met het materiaal dat al klaar ligt. Ook kunnen zij bij de leidster aangeven wanneer ze ander speelgoed willen hebben.
- Knutselactiviteit: bijvoorbeeld knippen, tekenen, verven, plakken en kleien. Soms gebeurt dit n.a.v. een thema, maar er is ook ruimte voor eigen ideeën.
- Fruit eten: dit gebeurt aan tafel, waar we samen eten en drinken. Het fruit wordt in stukjes in een bakje aangeboden, elk kind krijgt zijn/haar eigen bakje met verschillende stukjes fruit. Voordat er wordt gegeten en gedronken zingen we het startliedje “ smakelijk eten”, en sluiten aan het eind af met “ Poesje miauw, hondje waf, mogen wij van tafel af.”

- Drinken: 's morgens en 's middags wordt er water (eventueel met fruit) gedronken. Bij de lunch kiezen we voor hv melk, kinderkruidenthee of water.
- Voor en na het eten en drinken aan tafel zingen we liedjes (met bijbehorende gebaren), lezen we voor, voeren we gesprekjes, of doen we een ander kort (taal-)spelletje. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de taalontwikkeling van de kinderen. Bovendien geeft het veel plezier om samen bezig te zijn.
- Buiten spelen: dit gebeurt dagelijks. Ons motto is: er bestaat geen slecht weer wel een slechte jas. Door met kinderen de natuur in te gaan krijgen ze optimaal de kans om zich op speelse wijze te ontwikkelen met respect voor de natuur. Er wordt gebruik gemaakt van rijdend materiaal (tractor, step, fiets, loopfiets enz.), ballen, schommels, klimtoestel, speelhuisje en een zandbak. Een groot grasveld zorgt voor veel bewegingsruimte, net als het kabouterbos. Ook zijn er konijnen en kippen die gevoerd kunnen worden in de dierenweide.
- Broodmaaltijd: de kinderen krijgen hun eerste boterham belegd met zuivelspread, humus of ei daarna mogen ze zelf ander beleg uitkiezen, stroop of halvajam. We zitten aan tafel en beginnen ook nu weer met het startliedje. Bij deze maaltijd wordt de kinderen hv melk, kinderthee of water aangeboden.
- Slapen: kinderen die 1x per dag slapen, gaan na de lunch naar bed. Met de overige kinderen doen we activiteiten zoals beschreven bij het ochtend programma. Kinderen die wakker zijn geworden kunnen uiteraard mee doen aan deze activiteiten.
- Warm eten: wanneer de ouders dit willen, kunnen zij een warme maaltijd voor hun kind meegeven bij de *kleine* beer tot 1 jaar. Bij de grote en reuze beer wordt er rauwkost aangeboden.
Dit wordt hen dan tegen 16:00/16:30 door de pedagogisch medewerksters gegeven.
- Ophalen: na de begroeting van de binnenkomende ouder (of andere ophalende persoon), wordt door de leidster verslag uitgebracht over de dag. Bijzonderheden worden doorgegeven, vragen worden gesteld indien nodig. Daarna worden de spullen bij elkaar gepakt en gaat het kind met een knuffel van de leidster naar huis.

5. Voedingsplan gezonde voeding

Het voedingscentrum is er duidelijk over: kinderen in Nederland worden te dik. Vaak zie je dat zwaarlijvige kinderen ook op latere leeftijd last van overgewicht houden. Daarom is het belangrijk om kinderen al jong gezonde voedingsgewoonten aan te leren. “Jong geleerd is oud gedaan” tenslotte.

Natuurlijk zijn ouders primair verantwoordelijk voor het aanleren van gezonde voedingsgewoonten. Maar als KDV vinden wij dat wij naast het verlenen van goede zorg en het creëren van een veilige omgeving ook een zekere mate van verantwoording hebben voor het aanleren van gezonde eetgewoonten. Op het KDV krijgen kinderen andere eetpatronen aangeleerd en maken ze kennis met andere producten dan thuis. Uit onderzoek blijkt: “zien eten doet eten”.

Daarom hanteren wij bij Pepeloentje een voedingsplan gezonde voeding. Dit plan wordt als handvat gebruikt om de eetgewoonten onder de loep te nemen en te bespreken tijdens teamoverleg. Ook de ouders zijn via de nieuwsbrief op de hoogte gesteld en hebben een informatiefolder meegekregen. Zo proberen wij ook gezonde traktaties te stimuleren bij ouders.

Het voedingsplan geeft o.a. voorbeeldmenu's voor de verschillende eetmomenten en aanbevelingen en aandachtspunten voor de voeding en de eetmomenten.

Het voedingsplan kan altijd door de ouders worden ingezien. Vraagt u hier alstublieft naar bij de pedagogisch medewerkers. In februari 2017 heeft Ruby van Kerkhoff een “train de trainer-cursus” gevolgd vanuit het voedingscentrum. Zo kan zij medewerkers coachen in het stimuleren van gezonde voeding. Er is een vernieuwd gezond voedingsbeleid opgesteld aan de hand van deze cursus.

6. De ouders en oudercommissie.

Een kind moet zich op zijn gemak voelen bij Pepeloentje. Maar wij vinden het ook belangrijk dat een ouder zich er prettig voelt. Ouder en kind hebben 4 jaar lang met dezelfde leidster te maken. Daarom kan er een vertrouwensrelatie ontstaan. Deze is van belang voor een goede communicatie, de uitwisseling van informatie en het geven van ondersteuning bij alledaagse opvoedingsproblemen. Tijdens de breng-, en haalcontacten wordt daarom zoveel mogelijk informatie uitgewisseld over de kinderen.

In ons kinderdagverblijf nemen wij als pedagogisch medewerkers een stukje opvoedingsverantwoordelijkheid over van de ouders. Contact met de ouders is nodig om samen een lijn te vinden in de opvoeding. Contact met de ouders is niet alleen nodig om het gedrag van een kind te kunnen begrijpen, maar ook om tot afstemming te komen tussen ouders en pedagogisch medewerkers. “Hoe doen jullie dit, hoe doen wij het.”

Het is niet noodzakelijk dat de opvoeding in het kinderdagverblijf precies zo gebeurt als thuis. Dit kan ook niet omdat je binnen het kinderdagverblijf met een grote groep kinderen te maken hebt. Het is wel noodzakelijk dat je van elkaar weet wat je doet. Wij werken daarom ook met app(Kidsconnect). Hierin schrijven we hoe het kind heeft geslapen, of het goed heeft gegeten en gedronken, een beschrijving van de gebeurtenissen van de dag en eventuele andere mededelingen. Deze app worden dagelijks ingevuld bij alle groepen. Bij de babygroep gebeurt dit wat specifieker door ook alle voedingen te vermelden. Vanaf de dreumesgroep is dit alleen een algemeen verhaal met de slaaptijden. Ouders kunnen er ook iets over bijzonderheden van hun kind in vermelden, zodat wij weten wat er is gebeurd op de dagen dat een kind niet bij ons was. Op die manier kunnen wij er op inspelen.

Klachtenreglement

Bij Pepeloentje wordt in eerste instantie geprobeerd de klachten over de geboden diensten zoveel mogelijk met de direct betrokkenen op te lossen. Dikwijls is er sprake van een misverstand en kan de betreffende medewerker u naar tevredenheid uitleg geven. Dan biedt een open en eerlijk gesprek meestal al voldoende uitkomst. Als de eerste stap niet tot een bevredigende oplossing of niet tot een bevredigend antwoord leidt, kan men zich richten tot de leidinggevende of een van de leden van de oudercommissie.

Is de klacht niet naar tevredenheid opgelost of men is het niet eens met de beslissing die genomen is, dan kan men zich richten tot de externe klachtencommissie: de SKK.

Uiteraard staat het ouders vrij om bovenstaande stappen over te slaan en zich direct te wenden tot de SKK. Stichting Klachtencommissie Kinderopvang is te bereiken via:

Klachtencommissie Kinderopvang, postbus 398, 3740 AJ Baarn. Telefoon: 0900-040 0034

Pepeloentje is aangesloten bij de Stichting Klachtencommissie Kinderopvang (SKK) onder nummer: 2104. Pepeloentje beschikt over het klachtenreglement van de SKK, dit kan te allen tijde worden opgevraagd.

Oudercommissie

Onze oudercommissie bestaat uit een groep van vier enthousiaste ouders die zich inzetten voor de belangen van ouder en kind. Vanuit de wet Kinderopvang heeft de oudercommissie het recht Pepeloentje te adviseren over de volgende onderwerpen:

*Pedagogisch beleidsplan

- *Voedingsaangelegenheden
- *Veiligheid en gezondheid
- *Openingstijden
- *Klachtenregeling
- *Prijs kinderopvang
- *Kwaliteitsbeleid m.b.t. groepsgrootte, opleidingseisen, leidster-kind ratio
- *Jaarfeest

De oudercommissie vergadert minimaal 4 keer per jaar met de leidinggevende van de kinderopvang.

De leden van de oudercommissie zijn:

- * Ramona van Tilburg
- * Elisabeth Vister
- * Milou de Jong
- * Corlien Derksen

Eenmaal per jaar, meestal begin april, kunnen ouders een tevredenheidsonderzoek invullen. Dit is een enquête, met extra ruimte voor op-, - en aanmerkingen. De uitslag van het onderzoek wordt bekeken, bekend gemaakt, en waarnodig wordt actie ondernomen.

7. Procedure inschrijven en wennen

Ouders die voor hun kind een plaats bij Pepeloentje willen hebben, krijgen allereerst informatie thuis gestuurd. Uiteraard mogen ze ook komen kijken bij ons.

Nadat het inschrijfformulier is ingeleverd, en het inschrijfgeld is voldaan, krijgen ouders een bevestiging van hun inschrijving, met daarop de door hen gevraagde dagdelen. Omdat er voor de meeste dagdelen een wachtlijst geldt, wordt op de bevestigingsbrief ook de vermoedelijke wachttijd aangegeven.

Wennen in een nieuwe groep.

Wanneer er dan plaats is voor hun kind mag het natuurlijk eerst komen wennen. De eerste kennismaking van het kind met Pepeloentje is van groot belang voor ons en voor het kind. Het kind zal geleidelijk de pedagogisch medewerksters, de andere kinderen en de ruimte leren kennen.

De eerste keer dat een kind komt wennen zal niet langer zijn dan een halve dag, vaak van 9:00 tot 13:00 uur. Na een gesprekje met de ouders is het de bedoeling dat de ouders even weggaan, zodat het kind ook al kan wennen aan de afwezigheid van zijn of haar vader of moeder.

Hierna zal in overleg met de ouders worden afgesproken of het nog een dagdeel komt wennen. Het kind mag de tijd en ruimte hebben om zijn gevoelens en emoties te verwerken. We passen de opbouw aan de leeftijd, ontwikkeling en situatie van het kind.

Overgang van Kleine Beer naar Grote Beer en Grote Beer naar Reuze beer:

4 Weken voordat de overgang plaatsvindt, schrijft de mentor pedagogisch medewerkster van de Kleine/Grote Beer een verslag door middel van ons observatiemodel (KIJK).

Hierin staat omschreven hoe het gaat met het kind op het gebied van bijvoorbeeld omgaan met zichzelf en anderen of de motorische ontwikkeling.

Het verslag wordt doorgesproken met de ouder en 1 pedagogisch medewerkster.

Twee weken voor de startdatum zal de juf van de Kleine/Grote Beer het kind gaan begeleiden bij het wenproces d.w.z. dat ze samen een paar keer gaan spelen bij de Grote/Reuze Beer zodat het kind de tijd krijgt om te wennen aan de nieuwe omgeving en kan kennismaken met de kindjes en de nieuwe juffen.

Als uw kind start als baby op de kleine beer, krijgt uw kind als hij/zij ongeveer 20-24 maanden is met nog een wenperiode te maken, namelijk als uw kind doorstroomt naar de grote beer.

Ook deze overgang is een grote gebeurtenis en wordt daarom ook serieus genomen.

Met de pedagogisch medewerkers van de kleine beer wordt besproken of het kind overgeplaatst kan worden.

Hierbij wordt rekening gehouden met het volgende:

- Is het uw kind qua ontwikkelingsniveau er aan toe om overgeplaatst te worden?
- Heeft uw kind behoefte aan een nieuwe uitdaging?
- Kan uw kind zich goed staande houden tussen de oudere kinderen?
- Kunnen er meerdere kinderen tegelijkertijd met uw kind doorstromen, zodat het wennen gemakkelijker wordt?

Het kind moet wel kunnen lopen en in hetzelfde dagritme zitten.

- De mening van de ouder.

Voor de overgang naar de grote/reuze beer plaatsvindt wordt dit besproken met de ouder en schrijft de p.m. van de kleine beer een verslag.

Het verslag wordt doorgesproken met de ouder en p.m.

Het kind begint dan aan een wenperiode die ongeveer 2 weken duurt, afhankelijk van het aantal dagen dat uw kind aanwezig is en in het tempo wat voor het kind het beste is zodat de wenperiode soepel kan verlopen voor beide partijen.

In deze weken wordt uw kind gedurende een deel van de dag naar de andere groep gebracht door een vertrouwde pedagogisch medewerker, die vervolgens ook weer weg gaat. De tijd dat uw kind het bij de andere groep doorbrengt verschilt per keer en wordt opgebouwd van een half uur tot een dagdeel.

Pas wanneer uw kind zich vertrouwd genoeg voelt om een hele dag te kunnen meedraaien bij de grote/reuze beer, gaat hij/zij volledig over.

Regels bij extra dagdelen afnemen

Het is mogelijk dat ouders/verzorgers incidenteel of structureel extra opvang nodig hebben voor hun kind(eren). Wij bieden die mogelijkheid graag, indien het kind-leidster ratio dit toelaat.

Bij een incidenteel extra dagdeel, zal de pedagogisch medewerkster dit vastleggen op de presentielijst en in de groepsagenda.

Bij structurele extra opvang (denk aan bijvoorbeeld een half jaar lang een dag extra), zal dit vastgelegd worden op het plaatsingsbewijs, dat ouders moeten ondertekenen.

Ook zal de leidster dit verwerken in de planning, op de presentielijsten en in de groepsagenda. Mocht de extra opvang niet mogelijk zijn op de stamgroep, dan mag dit ook plaatsvinden op een andere groep. Mits de ouders hiervoor toestemming geven en hier ook op de andere groep het kind-leidster ratio niet in het geding komt.

Een kind mag bij structurele extra opvang gebruik maken van maximaal twee stamgroepen, mits dit schriftelijk wordt vastgelegd op het plaatsingsbewijs. Hier moet ook bij vermeld worden, per wanneer het kind de structurele extra opvang weer kan krijgen op de stamgroep.

8. De pedagogisch medewerkers.

Bij Pepeloentje werken altijd 2,3 of soms 4 gediplomeerde pedagogisch medewerkers op de groep met daarnaast een stagiaire. Wij zijn een erkend leerbedrijf en hebben stagiaires van MBO en HBO opleidingen. Iedereen die binnen het kinderdagverblijf werkt heeft een verklaring omtrent gedrag (VOG) en staan ingeschreven in het persoonsregister. Sinds maart 2013 worden vaste medewerkers continu gescreend. Per 1 maart 2018 worden ook alle personen in de kinderopvang zoals, vrijwilligers, stagiaires, bestuurders, administratief personeel continu gescreend en zijn ze gekoppeld aan onze organisatie. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een SPW niveau 3 diploma en sommige medewerkers zijn zelfs VVE geschoold. Daarnaast heeft Pepeloentje een opleidingsplan voor al haar personeel, hierin staan de plannen voor het betreffende jaar beschreven.

De stagiaires bij Pepeloentje zijn veelal studenten MBO Gespecialiseerd Pedagogisch Werk of HBO Pedagogiek.

Onze voorkeur gaat uit naar stagiaires die het hele jaar door stage lopen. Hierdoor is er een minimale verschuiving van verschillende gezichten. De stagiaires hebben een vaste groep waar ze stage lopen en een vaste stagebegeleidster. Zij voert 1x in de maand een begeleidingsgesprek met de stagiaire. Wij hanteren het stagebeleid voor stagiaires.

Ook hebben wij een vrijwilligster op de maandag. Zij ondersteunt ons in de werkzaamheden op de groepen.

De pedagogisch medewerkers blijven op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen de kinderopvang door het lezen van de vakbladen “Kinderopvang” en “Pedagogiek”.

Ook volgen zij cursussen.

Jaarlijks:

- de herhalingscursus EHBO bij kinderen en de BHV.
- Ieder jaar worden de pm-ers bijgeschoold over het onderwerp “kindermishandeling”.

In de afgelopen jaren hebben onze p.m. de navolgende cursussen gevolgd:

- Vvesterk basismodule,
- Gesprekken met peuters,
- Taallijnen,
- Ontwikkelingsvolgmodule,
- 2010 Communicatie met ouders.
- 2011 tot en met 2013: de cursus voor de methode Startblokken
- 2013-2014 handelingsgericht werken met jonge kinderen
- 2014 Ontwikkelingsstimulering van 0-2 jaar
- 2014 omgaan met opvallend gedrag bij peuters
- 2015-2016 oplossingsgericht communiceren
- 2016 herhaling Startblokken
- 2017 interactie vaardigheden en voedingscoach
- 2017-2018 oog voor interactie
- 2017-2018 scholing gezonde voeding
- 2018 natuurbeleving
- 2018 opfrissing OVM
- 2018 taaltoets 3F
- 2020 werken met baby's
- 2019/2020 HBO Kindercoach

- Najaar 2020 –maart 2021 van de OVM naar KIJK
- 2021 babyspecialist en overige scholingen werken met baby's
- 2022 BHV- babyspecialist- meldcode- meer met muziek- ruimte voor baby's
- 2023 BHV- meldcode- ruimte voor baby's- kinderyoga- ruimte als derde pedagogog-
peuterproblematiek – studiereis Zweden – slaapcoach ouderavond
- 2024 BHV- kinderyoga- kinderdiëtiste ouderavond-

Ook heeft Pepeloentje een **Beeldcoach** in huis. Beeldcoaching is een methode van leidster/kind begeleiding. Een methode die veel beroepskrachten in de praktijk aanspreekt, zoals positief, concreet en uitgaande van de ontwikkelingsmogelijkheden van leidster en kind. Bij de methode wordt gebruik gemaakt van videobeelden, daarbij wordt een systematische analyse gemaakt van contactmomenten tussen leidster en kind of groep. Pedagogische ondersteuning krijgen leidsters verder d.m.v. de vakbladen, cursussen en gesprekken met de leidinggevende en collega's ("Hoe gaan jullie hiermee om?") Vanaf 2019 worden al onze pedagogisch medewerkers gecoacht door middel van beeld coaching op basis van 10FTE bij voltijd dienstverband op de werkvloer.

Elk jaar hebben de pedagogisch medewerkers een **functioneringsgesprek** met de leidinggevende van Pepeloentje. Hierin wordt door zowel de leidster als het leidinggevende aangegeven wat er goed gaat, wat minder, en waar nog aan gewerkt moet worden. Ook eventuele problemen worden hier besproken. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt, dat door beide partijen wordt ondertekend.

Daarnaast worden al onze pedagogisch medewerkers per 1-1-2019 gecoacht op de werkvloer. Hiervoor hebben wij een **pedagogisch coach/beleidsmedewerker** aangesteld. In de functie van coach en beleidsmedewerker staat de vertaling van het beleid naar de concrete werkpraktijk en de actieve rol in de verbetering van kwaliteit centraal. De coach begeleidt, stimuleert en motiveert het bewustwordingsproces en ontwikkelingsproces van medewerkers. De pedagogisch medewerker en de coach werken samen aan dit proces waarbij wederzijds respect het uitgangspunt is.

6x Per jaar hebben wij een **teamoverleg**. Hier worden de thema's en feesten voor de volgende periode besproken. Ook wordt er besproken of iedereen op 1 lijn zit m.b.t. bijvoorbeeld de aanpak bij een bepaald gedrag, of er wordt overlegd hoe een bepaald kind het best begeleidt kan worden. Overige gesprekspunten kunnen zijn: problemen (onderling, met ouders of een kind), nieuwe kinderen, vragen over kinderen, nieuwe wetgeving, het afstemmen van de werkwijze, algemene vragen en mededelingen, moeten er bijvoorbeeld regels of gebruiken veranderen, enz. Van deze vergaderingen worden altijd notulen gemaakt, zodat alles later nog eens terug gelezen kan worden.

Binnen Pepeloentje hanteren wij de nieuwe **Meldcode Kindermishandeling**. Deze meldcode geeft aan welke signalen er zijn bij kinderen en volwassenen mbt kindermishandeling. Tevens geeft de meldcode richtlijnen over hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling. Alle pedagogisch medewerkers worden jaarlijks bijgeschoold over dit onderwerp. Hiervoor is een scholingsplan opgesteld.

De pedagogisch medewerkers worden in hun werkzaamheden ondersteund door andere volwassene, meestal collega's. Zij helpen elkaar waar mogelijk zowel in praktische zaken als bij het meedenken over hoe iets het beste kan gebeuren

Taken van vrijwilligers bij Pepeloentje

Bij Pepeloentje werken wij op de maandag en donderdag met een vaste vrijwilligster. Het werken met vrijwilligsters is een bewuste keuze. Door het werken met vrijwilligers proberen wij de kwaliteit van de opvang te verbeteren. Doordat vrijwilligers de beroepskrachten ondersteunen op de groep, hebben de beroepskrachten extra tijd om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Maar ook de vrijwilligers kunnen de kinderen extra aandacht geven, door bijvoorbeeld een spelletje met ze te doen. De beroepskrachten zijn altijd verantwoordelijk voor de gang van zaken op de groep. Vrijwilligers staan altijd boventallig en worden niet meegenomen in de BKR.

De vrijwilligster draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep. De overdracht van kinderen naar ouders is de verantwoordelijkheid van de beroepskracht. Vrijwilligers worden op vaste dagdelen ingezet, zodat ze een vast gezicht zijn voor de kinderen en ouders van die groep. Tijdens de openingstijden van de opvang biedt de vrijwilliger ondersteuning door te helpen met het werk op de groep. Zoals mee spelen met de kinderen, voorlezen, helpen met eten en drinken, helpen met schoonmaakwerkzaamheden etc. De werkzaamheden worden vooraf afgestemd.

De vrijwilligers worden op de hoogte gebracht van de werkafspraken en de protocollen en ontvangen bij start van het vrijwilligerswerk het pedagogisch beleid.

Pepeloentje heeft een vrijwilligersbeleid waarin visie, definitie en taakomschrijving beschreven staan.

Ouders kunnen dit beleid inzien en worden tijdens het intakegesprek hierover geïnformeerd.

Taken van stagiaires bij Pepeloentje

Naast de vaste beroepskrachten, zijn er ook regelmatig stagiaires. Wij staan open voor het begeleiden van stagiaires, omdat zij de toekomst van de kinderopvang zijn. Stagiaires staan boventallig op de groep en worden dus niet meegeteld in de beroepskracht kind ratio. Tijdens de inwerkperiode worden alle activiteiten van de stagiaires onder begeleiding gedaan van de beroepskrachten.

De stagiaire houdt zich bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, zowel individueel als in groepsverband.

Taken zijn onder andere: Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groeps sfeer. Ondersteunen met spelactiviteiten en voorbereidingen. Ondersteunen met verschoneren en zindelijkheid. Ondersteunen bij huishoudelijke activiteiten en materialen beheren en schoonhouden van de groep.

Tijdens de stage periode wordt er gekeken en beoordeeld of bovenstaande activiteiten over kunnen gaan van ondersteuning naar zelfstandig uitvoeren zodra de stagiaire de vaardigheden beheerst. Een stagiaire mag echter nooit alleen op de groep staan en zal nooit de eindverantwoordelijkheid dragen, deze blijft bij de beroepskracht.

De stagiaire heeft een vaste stagebegeleider waarmee het functioneren, de opdrachten en werkzaamheden worden geëvalueerd. Wekelijks is er contact en samen zoeken ze maandelijks een momentje om de voortgang te bespreken.

Van een stagiaire wordt verwacht dat ze werken volgens opgesteld beleid, protocollen, werkinstructies met betrekking tot veiligheid, hygiëne en pedagogische kwaliteit.

Pepeloentje werkt met een stagebeleid, ouders kunnen dit beleid inzien en worden mondeling op de hoogte gebracht tijdens het intake gesprek.

Samen met ouders

Wij zien de kinderopvang als aanvulling op de opvoeding en vinden het daarom belangrijk om steeds in gesprek te blijven met ouders en transparant te zijn. Korte lijnen, vertrouwde gezichten en goede afstemming en overdracht zijn hierbij belangrijk. Wij zien ouders als klankbord en hechten dan ook veel belang aan een betrokken oudercommissie. De oudercommissie bestaat uit ouders die op vrijwillige basis meedenken en een bijdrage leveren aan het beleid en de ontwikkeling binnen Pepeloentje. Zij heeft daartoe wettelijke bevoegdheid. Daarnaast informeren wij ouders middels een nieuwsbrief (1 keer per maand) en houden wij enquêtes over wensen van ouders en verbeteringen van de opvang. Door middel van Instagram laten wij ouders foto's en verhalen zien over wat hun kinderen beleven. Één keer per jaar is er ook een ouderavond over een thema wat "leeft" bij de ouders. Hier is iedereen welkom. Daarnaast hebben we nog onze maandelijkse nieuwsbrief.

9. Het ziektebeleid.

Binnen Pepeloentje geldt de regel dat zieke kinderen het dagverblijf niet kunnen bezoeken. De redenen daarvoor zijn, dat een dagverblijf daar niet voldoende voor is toegerust en het in een aantal gevallen in verband met infectiegevaar, overdracht of besmettingsgevaar is uitgesloten dat een kind het kinderdagverblijf bezoekt. Bovendien heeft een ziek kind voldoende rust en veel extra verzorging nodig. Dit is niet mogelijk binnen een kinderdagverblijf.

Om te bepalen of een ziek kind het kinderdagverblijf nog wel of niet meer kan bezoeken, gaan wij uit van de richtlijnen van de GGD. Wij gebruiken ook de informatiemap "gezondheidsrisico's in het kindercentrum" van het Landelijk Centrum voor hygiëne en veiligheid.

Wanneer een kind een ziekte heeft, of bijvoorbeeld een levensbedreigende allergie, wordt vooraf advies gevraagd bij de ouders over de wijze van handelen in noodsituaties. Deze specifieke handelingen moeten bekend zijn bij alle medewerkers in het kinderdagverblijf en vermeld worden in het kind dossier.

De pedagogisch medewerkers mogen een kind alleen medicijnen toedienen na schriftelijke toestemming. Hiervoor ondertekenen de ouders het toestemmingsformulier: "Overeenkomst gebruik geneesmiddelen". Ook moeten de ouders een verklaring Ondertekenen wanneer zij hun kind op de buik willen laten slapen.

Inentingen moeten meteen worden doorgegeven bij inschrijving. Het is de bedoeling dat de ouders eventuele volgende inentingen doorgeven aan Pepeloentje, zodat deze kunnen worden bijgeschreven in de map met inschrijfformulieren en het kind dossier.

Wanneer een kind op het kinderdagverblijf ziek wordt, zullen de pedagogisch medewerkers uiteraard eerst proberen of zij er iets aan kunnen doen, bijvoorbeeld door extra rust in bed. Mocht dit niet helpen, dan zullen zij de ouders bellen met het verzoek hun kind op te komen halen. Dit is bijvoorbeeld het geval bij koorts hoger dan 38 graden en/of diarree.

Alle pedagogisch medewerkers hebben de cursus EHBO bij kinderen gevolgd.
Daarnaast is er iemand aanwezig met het BHV(bedrijfshulpverlening)-diploma.

Het protocol ziektebeleid ligt op iedere groep ter inzage.

10. Feesten en activiteiten.

Bij Pepeloentje geven wij aandacht aan de verschillende feesten die er in de loop van het jaar gevierd worden, zoals Pasen, Carnaval, Sinterklaas en Kerstmis.

We lezen verhaaltjes voor, knutselen, zingen en praten er met de kinderen over. Met de Sinterklaasviering hebben wij ervoor gekozen alleen de Sint en zijn Pieten op bezoek te laten komen bij de Reuze beer, omdat dit anders teveel onrust geeft bij een aantal kinderen. Tijdens de kerstperiode staat er een gezellige kerstboom met kunststof kerstballen op de groep, die we samen met de kinderen versieren. Ook zorgen we voor een gezonde kerstlunch. Met carnaval mogen kinderen zich verkleeden en schminken en gaan we in de polonaise feesten. Als het Pasen is zoeken we eieren in het kabouterbos of mogen ze een eitje verven.

De moeders en vaders worden tijdens Moeder-, en Vaderdag door hun kind in het zonnetje gezet. De kinderen mogen een cadeautje voor hen maken, met een klein gedichtje erbij.

Een keer per jaar, meestal het 3^e weekend van juni, wordt er een jaarfeest gevierd. Dit gebeurt op een zaterdag. Verder zijn er op die dag allerlei activiteiten georganiseerd, zoals een springkussen, draaimolen en een schminkkraampje.

Uiteraard vieren we uitgebreid de verjaardag van een kind. Er wordt gezongen, met muziekinstrumenten gespeeld, het jarige kind krijgt een cadeautje van Pepeloentje en een kaartje. Als het kind het wil, mag het trakteren. Liefst geen snoepgoed, maar juist iets gezonds. De pedagogisch medewerkers maken een feestmuts voor de jarige job.

Voor een jarige vader of moeder mag een kind iets maken.

Bijvoorbeeld een schilderij. Dit wordt feestelijk verpakt en meegegeven naar huis.

Slotwoord

30

Behalve een duidelijke visie met betrekking tot de positieve en individuele benadering van het kind, biedt het pedagogisch beleidsplan richtlijnen voor de ontplooiing en begeleiding van de ontwikkelingsgebieden van het kind.

Het geeft tevens aan hoe een optimaal leefklimaat op het kinderdagverblijf gerealiseerd kan worden met aandacht voor veiligheid, hygiëne, verzorging en sociale contacten.

Essentieel is dat dit in nauw overleg met de ouders gebeurt.

Zonder samenwerking tussen ouders en kinderopvang ten behoeve van het kind is een goede opvang van kinderen niet mogelijk.

Kinderopvang is een verbreding van de opvoedingssituatie waar kinderen mee te maken krijgen met meerdere verzorgers van een andere omgeving met andere mogelijkheden.

Ouders kunnen dit plan inzien.

Waar Kinderdagverblijf Pepeloentje voor wil staan in het pedagogisch beleid is:

- * ELK KIND IS UNIEK
- * ELKE PEDAGOGISCH MEDEWERKSTERS IS UNIEK
- * ELKE OUDER IS UNIEK
- * LOCATIE IS UNIEK
- * OMSTANDIGHEDEN ZIJN UNIEK.

Dit pedagogisch beleidsplan ligt ter inzage op de groep.

Groessen, december 2023